

**Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок»
на 2018-2019 учебный год**

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в краткой презентации Программы указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- 2) используемые образовательные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада «Сибирячок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015года).

Основная образовательная программа дошкольного образования - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг (далее по тексту – Программа).

Программа выступает как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель реализации основной образовательной программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование у них базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов

деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания реализуемой в ДОО комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», научн. рук. Л.А. Парамонова, 2015г. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом содержания:

- парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (авт.: Тимофеева Л.Л.);
- образовательной программы по методу Марии Монтессори (авторы: О.Ф.Борисова, А.А.Залеская, Л.В.Пермякова, Н.Н.Смирнова);
- программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО.

Срок реализации Программы зависит от даты зачисления ребенка в группу и даты отчисления ребенка в связи с завершением дошкольного образования либо в связи с прекращением образовательных отношений в порядке, установленном законодательством РФ.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. В программе представлены цели, задачи, принципы и подходы, содержание образования детей на каждом возрастном этапе, а также планируемые результаты (целевые ориентиры) развития ребенка.

Учитывая, что в 2018-2019 учебном году ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья содержание основной образовательной программы корректируется и адаптируется для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей с целью обеспечения коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей.

Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной); программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (авт.: Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова);
- программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авт.: Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н. Д.).

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители - главные участники образовательных отношений. Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, п.1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Исходя из этого, главный момент в контексте «семья – дошкольная организация» - тесное сотрудничество и личное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения детей, решения индивидуальных проблем, оптимизации их развития.

Цель педагогического коллектива в данном направлении - установить партнерские отношения, создать атмосферу общности интересов и сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказывать помощь в осознании и реализации ответственности за развитие, воспитание и обучение детей; активизировать и обогащать их воспитательные умения.

Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Только взаимодействуя с родителями, можно добиться положительных результатов в воспитании и обучении детей, причем взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как дошкольного учреждения, так и семьи.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Условия эффективной работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают тендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества.

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.