

**Аннотация**  
**к Рабочей программе коррекционно-развивающей**  
**логопедической работы учителя-логопеда Загуловой Е.Ю.**  
**на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа педагога ДОО - локальный нормативный документ, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание, объём и планируемые результаты образования, на каждой возрастной ступени, разработанный в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, образования и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов в соответствии с современным социальным заказом (далее - Программа).

Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы учителя логопеда соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ЦРР – детского сада «Сибирячок» на 2018-2019 учебный год, разработана с учетом Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В), «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Цели Программы:

- определение содержания и объема коррекционно-развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей с речевыми нарушениями (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), их социализации в общество.
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Программа опирается на основные принципы и подходы, сформулированные ФГОС ДО, принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Программа содержит описание коррекционно-развивающей логопедической деятельности с обучающимися 5-7(8) лет, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи в условиях логопедического пункта ДОО.

Все направления коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Многоаспектное содержание коррекционно-логопедической работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует эффективной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и динамике.

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

В программе представлены планируемые результаты коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися:

5-6 лет:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;
- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

#### 6-7(8) лет:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;
- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные; твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.